Michael-Ende-Schule

HERZLICH WILLKOMMEN

FÖRDERSCHULE DES KREISES STEINFURT

mit dem Förderschwerpunkt
Emotionale und soziale Entwicklung

KREIS STEINFURT

Neues AO-SF-Verfahren zur Überprüfung eines sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfs

MICHAEL ENDE SCHULE

Feststellung eines sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfs: Grundlegende Aspekte

▷ Wozu ist ein AO-SF-Verfahren überhaupt da?

- Ein Kind weicht in einem oder mehreren Entwicklungsbereichen deutlich von der Norm ab.
- Es wird deshalb voraussichtlich in der Schule große Probleme bekommen
- und ohne zusätzliche professionelle Hilfe die Lernziele im regulären Unterricht nicht oder nur teilweise erreichen.

MICHAEL ENDE SCHULE

Feststellung eines sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfs: Grundlegende Aspekte

▷ Wozu ist ein AO-SF-Verfahren überhaupt da?

Das AO-SF-Verfahren prüft, ob ein Kind besondere Unterstützung in der Schule braucht. Dabei wird festgestellt, in welchem Entwicklungsbereich das Kind Hilfe benötigt und ob es am besten an einer Regelschule oder an einer Förderschule lernen kann.

Ein festgestellter Förderbedarf ist die
Eintrittskarte für die sonderpädagogische Unterstützung
des Kindes in der Schule

MICHAEL ENDE SCHULE

Feststellung eines sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfs: Grundlegende Aspekte (§10 AO-SF)

- Bezirksregierung entscheidet über den Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung

- Eltern können einen Antrag auf Eröffnung des Feststellungsverfahrens stellen
  - über die allgemeine Schule mittels digitaler, standardisierter Vorlagen
  - bereits bei der Schulanmeldung ihres schulpflichtigen Kindes

- In Ausnahmefällen kann eine Schule (ohne Einverständnis der Eltern) einen Antrag auf Eröffnung des Verfahrens stellen, wenn
  - bei einem vermuteten Unterstützungsbedarf Selbst- oder Fremdgefährdung vorliegt

MICHAEL ENDE SCHULE

Ablauf eines AO-SF-Verfahrens zur Feststellung des Unterstützungsbedarfs

▷ Eltern/Schule stellen einen digitalen Antrag auf Eröffnung des Feststellungsverfahrens



▷ Die Erziehungsberechtigten treffen mit dem Antrag eine Entscheidung über den Förderort



▷ Die AO-SF-Expertisestelle an der Bezirksregierung MS erstellt nach Aktenlage ein Kurzgutachten (in Einzelfällen bestellt sie ein vertieftes Gutachten)



▷ Förderschullehrkraft erstellt das vertiefte Gutachten

MICHAEL ENDE SCHULE

Ablauf eines AO-SF-Verfahrens zur Feststellung des Unterstützungsbedarfs

▷ AO-SF-Expertisestelle entscheidet über den Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung und den Förderort

▷ Das Schulamt erstellt einen formalrechtlichen Bescheid über den sonderpädagogischen Unterstützungsbedarf und sendet ihn an die EZB

▷ Die zuständige Schule nimmt das Kind auf

▷ Die zuständige Schule überprüft jährlich den sonderpädagogischen Unterstützungsbedarf (§17 AO-SF)

MICHAEL ENDE SCHULE

Was bedeutet „emotional-soziale Entwicklungsauffälligkeit“?

EsE-Kinder:

- haben oft Probleme, ihre Umwelt angemessen wahrzunehmen
- sind häufig durch familiäre oder soziale Probleme überfordert
- haben individuell verschiedene Problemlagen (Autismusspektrum-störung, AD(H)S, Flucht-, Trennungs-, Vernachlässigungs- oder Gewalterfahrungen, Traumatisierungen, instabile Beziehungs- und Bindungserfahrungen)
- haben gemeinsam:
  - eine Störung ihrer emotionalen und sozialen Entwicklung, die
  - sich erheblich von der gleichaltriger Kinder unterscheidet
  - sind oftmals hochsensibel, verunsichert und ängstlich

MICHAEL ENDE SCHULE

Was bedeutet „emotional-soziale Entwicklungsauffälligkeit“?

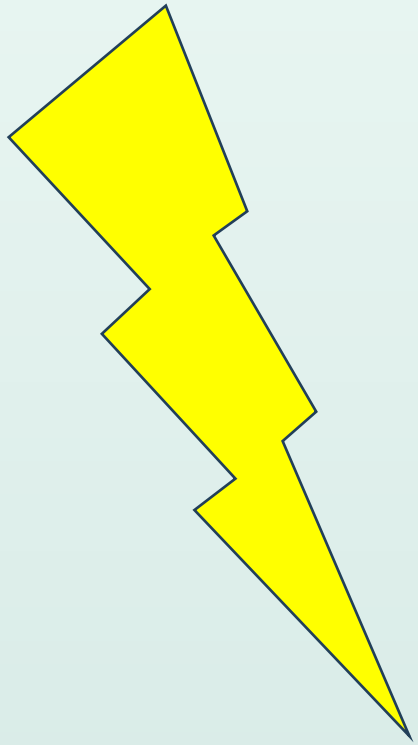
EsE-Kinder:

- haben oft Probleme
  - in der Kontaktaufnahme zu anderen Menschen (v.a. zu peers),
  - in ihrer Bedürfnisregulation,
  - im Umgang mit Frustrationserlebnissen und Grenzsetzungen
- reagieren in Situationen, in denen sie sich ohnmächtig und hilflos fühlen, mit z.T. massivem Flucht- oder Gewaltverhalten („Fight, Flight, Freeze“)
- fehlen in Belastungs- und Überforderungsmomenten angemessene und altersgerechte Regulationsmöglichkeiten.

MICHAEL ENDE SCHULE

Warum kann dies zu einer Herausforderung in der allgemeinen Schule führen?

- EsE-Kinder haben hohe sozial-emotionale Bedürfnisse



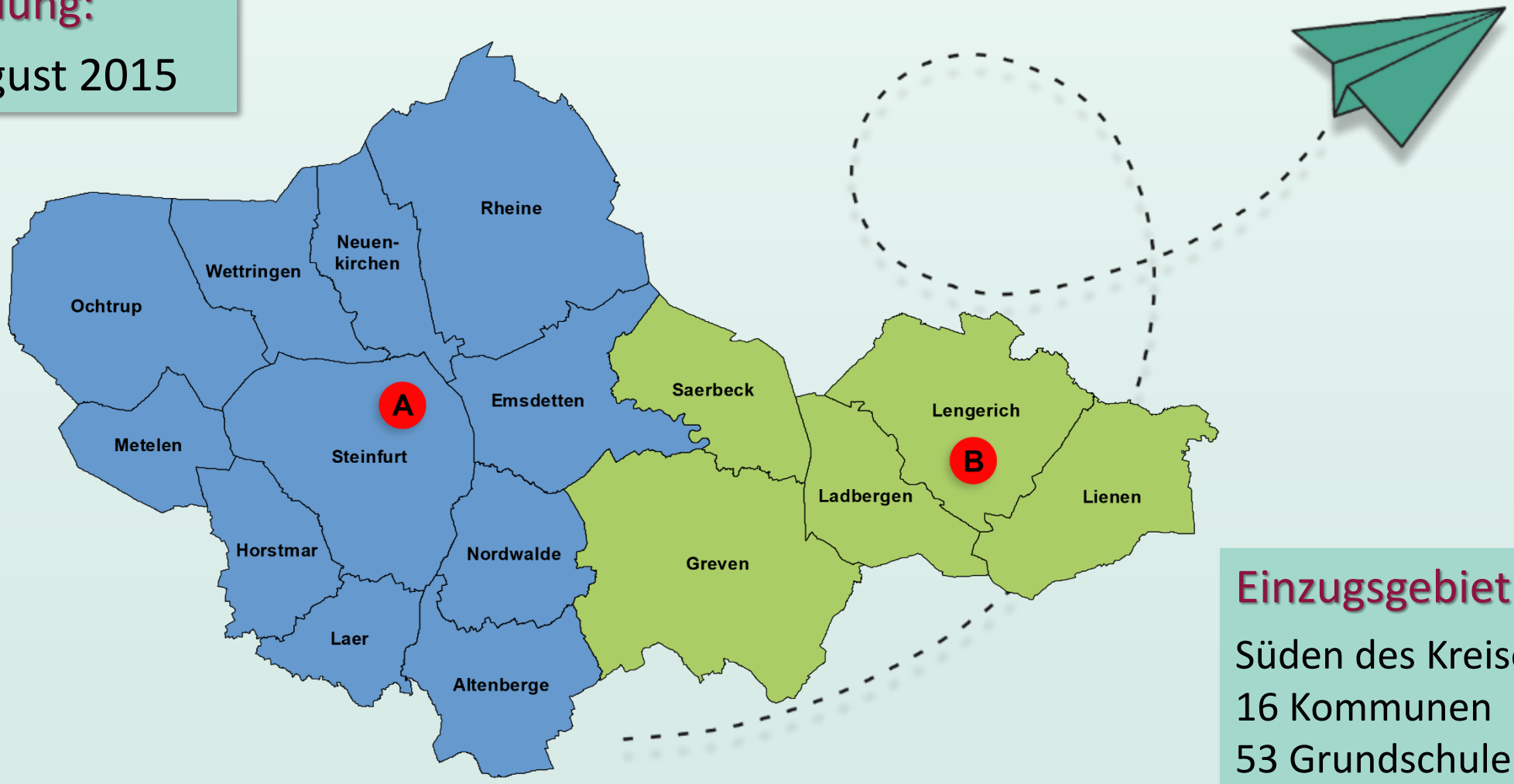
- Schulsysteme haben personelle, räumliche und pädagogisch-konzeptionelle Rahmenbedingungen

MICHAEL ENDE SCHULE

Die Michael-Ende-Schule

Gründung:

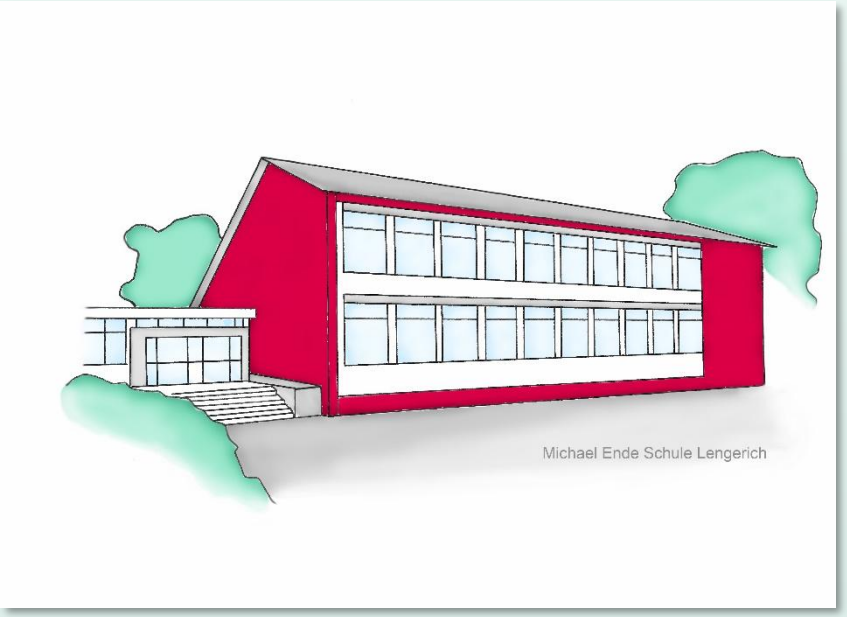
1. August 2015



Einzugsgebiet:

Süden des Kreises Steinfurt
16 Kommunen
53 Grundschulen

Die Michael-Ende-Schule



Standort Lengerich: zurzeit 39 Schüler*innen in 3 Klassen

mit 7 Förderschullehrerinnen, 2 Sozialpädagoginnen, 2 Schulbegleithunden und 1 Herzchen*



Standort Borghorst: zurzeit 110 Schüler*innen in 7 Klassen

mit 16 Förderschullehrer*innen, 3 Sozialpädagoginnen, 3 Schulbegleithunden und 4 Herzchen*

* Bundesfreiwilligendienstler:innen, Heilerziehungspfleger:innen und Erzieher:innen im Anerkennungsjahr

MICHAEL ENDE SCHULE

Pädagogisches Konzept der Michael-Ende-Schule

Das Leitbild der MES

„Manchmal hat man eine sehr lange Straße vor sich. Man denkt, die ist so schrecklich lang, die kann man niemals schaffen, denkt man.“ […]

Er dachte einige Zeit nach. Dann sprach er weiter: „Man darf nie an die ganze Straße auf einmal denken, verstehst du? Man muss nur an den nächsten Schritt denken, an den nächsten Atemzug, an den nächsten Besenstrich. Und immer wieder nur an den nächsten.“

Wieder hielt er inne und überlegte, ehe er hinzufügte: “Dann macht es Freude; das ist wichtig, dann macht man seine Sache gut. Und so soll es sein.“

Michael Ende: Momo

MICHAEL ENDE SCHULE

Pädagogisches Konzept der Michael-Ende-Schule

Das Leitbild der MES

- Wir arbeiten Schritt für Schritt
  mit und an den individuellen Stärken und Schwächen unserer Schüler*innen.
- Wir geben Sicherheit und Struktur
  durch unsere schulischen Konzeptionen,
  durch unsere stets präsente Regeleinforderung und Grenzsetzung,
  durch unsere konstante Beziehungsarbeit als Fundament unseres Schulweges.
- Basis: innere und äußere Haltung gegenüber dem Kind,
  die geprägt ist von einem freundlichen, annehmenden und jederzeit wertschätzenden Miteinander im schulischen Kontext.

MICHAEL ENDE SCHULE

Pädagogisches Konzept der Michael-Ende-Schule

Schul **Regeln**

Ich höre auf alle Erwachsenen
an der MES

Ich bleibe am zugewiesenen Platz

Ich bin freundlich, keine Gewalt
(nicht mit Worten, nicht mit Taten)

MICHAEL ENDE SCHULE

Pädagogisches Konzept der Michael-Ende-Schule

Verstärkerpläne an der MES

- bestehen aus Punkten verschiedener Farben, die sich die Schüler*innen für positives Verhalten verdienen und aus Hinweisen (Striche oder Ausrufezeichen), die bei Regelverstößen vergeben werden.

- Die Kinder können über den Schultag hinweg Punkte sammeln.
  Die Punkte werden zum Ende des Unterrichtstages gezählt.
  Beim Erreichen einer festgelegten Anzahl von Punkten verdienen sich die Kinder eine besondere Belohnung.

MICHAEL ENDE SCHULE

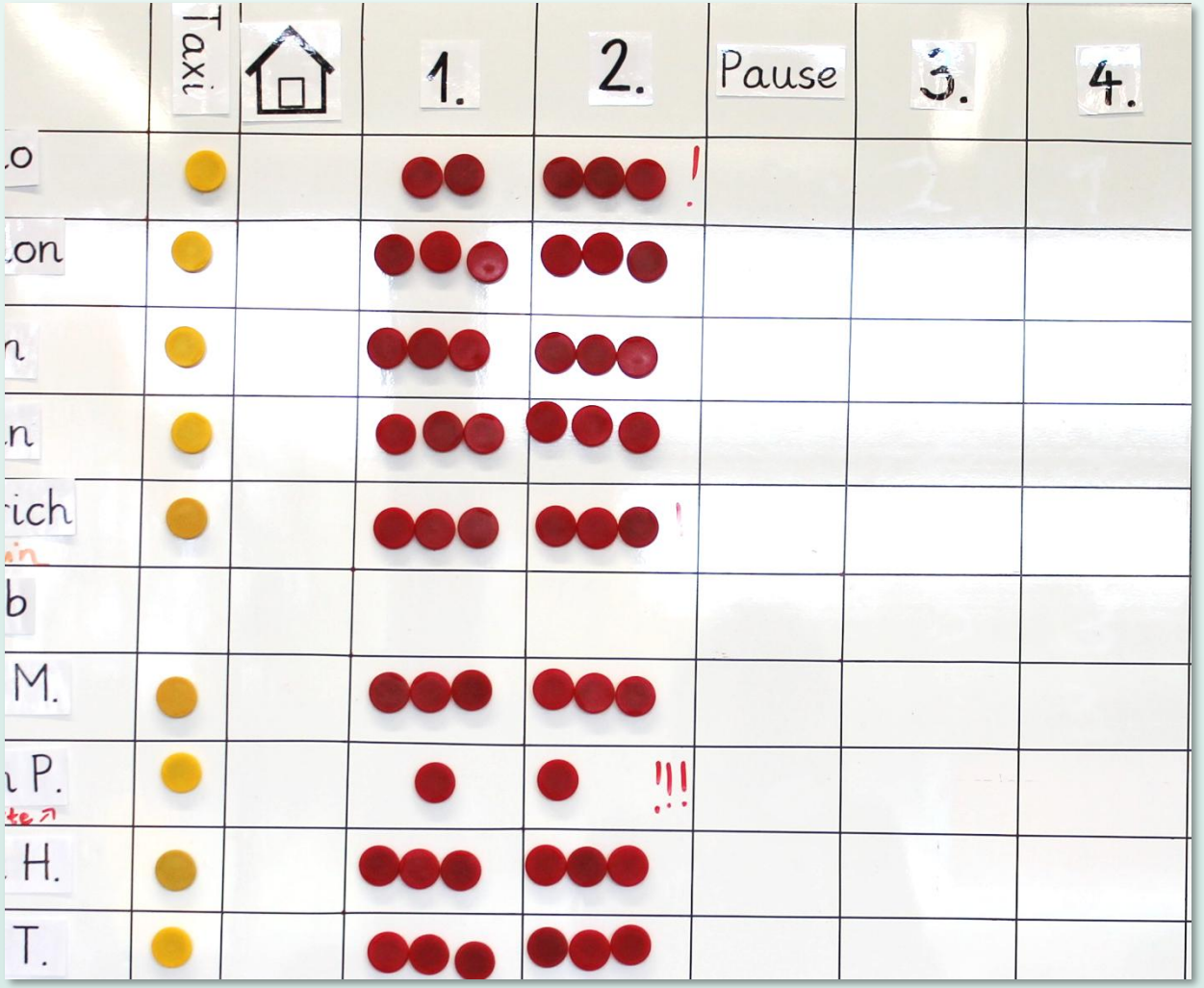
Pädagogisches Konzept der Michael-Ende-Schule

Verstärkerpläne an der MES

- Einen Hinweis (Achtungszeichen) erteilt die Lehrkraft bei negativem Verhalten eines Kindes.
- Dieser Hinweis soll dem Kind zeigen, dass sein jetziges Verhalten gegen die festgelegten Schulregeln verstößt und es das Verhalten schnellstmöglich ändern soll.
- Behält der/die Schüler*in dieses Verhalten bei, oder zeigt andere negative Verhaltensweisen, so erhält er/sie weitere Hinweise.
- Diese führen zu festgelegten und transparenten Konsequenzen.

MICHAEL ENDE SCHULE

Pädagogisches Konzept der Michael-Ende-Schule



Unterrichtsalltag an der Michael-Ende-Schule

8.10 - 8.20 Uhr: Taxistand

1. - 2. Stunde

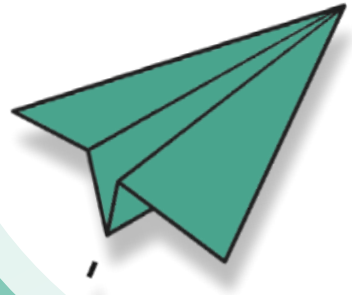
1. Pause (inkl. Frühstück)

3. - 4. Stunde

2. Pause

5. - 6. Stunde

MICHAEL ENDE SCHULE



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit

MICHAEL ENDE SCHULE