

Förderplan für

(Name, Vorname, Geburtsdatum)



Klasse/ SJ/ SBJ	Kl.: SJ: SBJ:
Aufnahmedatum MES	
Förderzeitraum	
Beteiligte Lehrer*innen	
Förderschwerpunkt(e) <small>(Falls §15 vorliegt, Ressourcenkarte anhängen)</small>	

Förderbereiche

Förderbedarf	Kein	Vorgesehen	Aktuell
Emotionalität/ soziale Beziehungen			
Lern- und Arbeitsverhalten			
Wahrnehmung			
Kreativität/ Spiel			
Kommunikation/ Sprache			
Motorik			

Diagnose(n)/ (ggf. Medikation)/ Besonderheiten	<ul style="list-style-type: none">
---	--

Stärken/Ressourcen	<ul style="list-style-type: none">
--------------------	--

Zusammenarbeit mit Erziehungsberechtigten/ Absprachen	<ul style="list-style-type: none">
---	--

Förderbereich	Ist-Stand	Förderziel (Soll-Stand)	Fördermaßnahmen/Vereinbarungen	Evaluation
				Ziel erreicht am

Ergänzungen für Schüler*innen mit dem zusätzlichen Förderschwerpunkt Lernen

Förderbereich Lernen	Ist-Stand	Fachziel (Soll-Stand)	Fördermaßnahmen/Vereinbarungen	Evaluation
Deutsch				Ziel erreicht am
Mathematik				

Hilfen zur Erstellung des Förderplans

- Ressourcenkarte bei Schülerinnen und Schülern mit intensivpädagogischer Förderung gemäß §15-AOSF beifügen
- Bei Schülerinnen und Schülern mit dem zusätzlichen Förderbedarf Lernen müssen die Kernfächer Mathematik und Deutsch im Förderplan berücksichtigt werden
- LRS bzw. Dyskalkulie wird unter Diagnostik/Besonderheiten aufgeführt

Emotionalität/soziale Beziehungen

Emotionale Stabilität

- Ausgeglichenheit
- Angstfreiheit
- Stolz auf eigene Ergebnisse und Leistungen sein
- Ruhig bleiben bei Unsicherheit
- Einlassen auf Unbekanntes
- Provokationen aushalten
- Verantwortung für eigenes Handeln/für die Gruppe übernehmen
- Gefühle zeigen/ ausdrücken
- Selbstsicherheit/Selbstbewusstsein
- Zutrauen in die eigenen Fähigkeiten
- Misserfolge aushalten können
- An neue unbekannte Aufgaben heranwagen
- Von sich und seinen Leistungen überzeugt sein

Frustrationstoleranz

- Zurückweisungen/ Enttäuschungen akzeptieren
- Handlungsalternativen akzeptieren und Lösungsvorschlägen folgen
- Durchhaltevermögen
- Kritikfähigkeit
- Eigene Interessen zurückstellen

Steuerungsfähigkeit

- Sich in strukturierten/ offenen /konfliktreichen Situationen steuern

Lern- und Arbeitsverhalten

Gedächtnis- und Merkfähigkeit

- Arbeitsauftrag merken
- Auswendiggelerntes merken
- Sich Regeln, Spielregeln und Abmachungen merken

Schlussfolgerndes Denken

- Merkmalsgruppe ergänzen
- Dinge zuordnen
- einfache Kausalzusammenhänge erkennen (wenn-dann-Beziehungen)

Transferfähigkeit

- Inhalte von Erlebnissituationen auf ähnliche Situationen übertragen

Vorstellungsfähigkeit

- Sich in andere Situationen /Rollen versetzen

Urteilsfähigkeit

- Gefahren erkennen

Planungsfähigkeit

- Einfache Tagesabläufe mitgestalten
- Ziele vereinbaren

Problemlösen

- Aufgabenstellungen nach Lösungsmustern bewältigen
- Bereitschaft für die Auseinandersetzung mit Fragestellungen entwickeln
- Strategien entwickeln

Arbeitshaltung

- Angemessenes Arbeitstempo
- Konstruktive Fehlerkultur
- Sachbezogen, planvoll arbeiten
- Arbeitsbereitschaft (sofort mit der Arbeit beginnen, keine Aufforderung benötigen)
- Anstrengungsbereitschaft
- Durchhaltevermögen (Stetig arbeiten, keine Verzögerungstaktiken anwenden, Fertigstellung)
- Unterrichtsgespräche aktiv verfolgen
- Wissensdrang zeigen
- Stolz sein auf Arbeitsergebnisse
- Schulsachen und Arbeitsplatz in Ordnung halten
- Geeignete Hilfsmittel finden und benutzen
- Angemessen um Hilfe bitten
- Hausaufgaben vollständig/ regelmäßig/ ordentlich anfertigen

Konzentration und Ausdauer

- Das Unterrichtsgeschehen aufmerksam verfolgen
- Irrelevante Reize ausblenden können
- Aufmerksames Zuhören
- Sich über einen längeren Zeitraum mit einer Sache beschäftigen
- Eine neue Tätigkeit erst beginnen, wenn die alte Tätigkeit fertiggestellt ist
- Angemessener Einsatz der Arbeitsmaterialien

Methodenkompetenz

- Hilfe einfordern können
- Bekannte Arbeitsmethoden anwenden können
- Bei Differenzierungsangeboten eigene Leistungen richtig einschätzen und passenden Schwierigkeitsgrad auswählen

Selbstständigkeit

- Eigene Ziele verfolgen/ prüfen/ korrigieren

- Hilfe annehmen
- Zeit angemessen einteilen
- Arbeitsmaterial zielgerichtet einsetzen
- Aufgabenstellungen in der Regel ohne zusätzliche Hilfen eines Lehrers bearbeiten
- Arbeitsergebnisse selbst kontrollieren

Zuverlässigkeit/ Sorgfalt

- Pünktlich sein
- Absprachen einhalten
- Ordentliche/ vollständige/ sachgerechte Materialführung

Wahrnehmung

Selbst- und Fremdwahrnehmung

- Eigene Fähigkeiten richtig einschätzen
- Eigene Stimmung wahrnehmen und benennen
- Lob/ Kritik annehmen
- Eigenes Fehlverhalten wahrnehmen und ausdrücken
- Mimik/ Gestik/ Stimmung anderer richtig deuten
- Bedürfnisse anderer sehen und angemessen darauf reagieren